

Jahrgangsstufe 5 Grundlage: *Green Line 1* Klett Verlag

Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen (Land und Leute)	Methodische Kompetenzen (Lern- und Arbeitstechniken, Sprachmittlung)
<p><b>Hören, Hör-/Sehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsanweisungen, Fragen, Erklärungen und einfache Dialoge, Geschichten und Lieder verstehen; z. B. Schulrundgang, britische Schulen entdecken, Einkaufstour durch Greenwich, Nachricht auf dem AB</li> </ul> <p><b>Sprechen: z. B.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jmd. begrüßen, über Familie/Freunde, Hobbys, Häuser, Zimmer, Schule und Einkaufen erzählen, über Zukunftspläne sprechen, Rollenspiele, Bildergeschichten, Wegbeschreibung</li> </ul> <p><b>Lesen: z. B.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsanweisungen im Buch, kurze Dialoge, Geschichten, Bildgeschichten, Überschriften zuordnen, Textabschnitten bestimmte Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Schreiben: z.B.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte über Familie, Freunde, Haustiere, Geburtstag, die Heimatstadt im Brief vorstellen, ein kleines Gedicht, eine Einladungskarte, Überschriften erstellen, über Umfrage schreiben</li> </ul>	<p><b>Wortschatz: z. B.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortfelder Familie, Freunde, Haus, Schule, Kleidung, Party, Charaktereigenschaften, sich höflich ausdrücken, Gewohnheiten</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Temora: simple present, present progressive, simple past in Aussagen, Fragen und Verneinungen</li> <li>Modale Hilfsverben (can, must etc.)</li> <li>Pronomen: Personalpronomen, Possessivpronomen</li> <li>Mengenbezeichnungen</li> </ul> <p><b>Orthographie (Vokabelliste)</b></p> <p><b>Aussprache/Intonation (Vokabelliste)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die englische Stadt Greenwich, den Schulalltag in GB, die britische Währung, <i>charity shops</i>, Geburtstag, Nachspeisen, Feste und Traditionen kennen lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vokabeln nachschlagen lernen</li> <li>Vokabelnetzwerk erstellen (Mindmaps)</li> <li>Grammatikregeln nachschlagen</li> <li>Notizen anfertigen</li> <li>mit Partnern zusammen (auch am Computer) arbeiten</li> <li>Ergebnisse präsentieren</li> <li>Texten wichtige Informationen entnehmen</li> <li><i>mediation</i>: z. B. zwischen zwei Gesprächspartnern mitteln; dt. Blogpost ins Engl. übertragen; Fragen zu einer englischen Website auf Deutsch beantworten; Spieleanleitung ins Deutsche übertragen</li> </ul>

Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen (Land und Leute)	Methodische Kompetenzen (Lern- und Arbeitstechniken)
<p><b>Hören:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• längere Erzählungen, Vorträge, Unterhaltungen, Lieder, Auskünfte, Sachinformationen, Radiobeiträge etc.</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühle, Vergangenheit, Schulalltag, Präsentationen und Feedback zu Präsentationen, Aktivitäten in einer Stadt, Vorschläge machen, Interview, Verhalten von Charakteren, eigene Meinung</li> </ul> <p><b>Lesen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reisebericht, Auszug aus Roman, Internet-Homepage, Interview, Leserbrief etc.</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bericht, Rätselgeschichte, das Ende einer Geschichte, Personen beschreiben, Textinhalte bewerten, Leerstellen füllen, über eigene Gewohnheiten berichten, Leserbriefe, Wunschvorstellungen äußern, kreativ schreiben</li> </ul>	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mind-maps, Stundenplan, Schulfächer, Gefühle, personal vocabulary, Sport, Arztbesuch, Picknick planen, sprachliche Mittel, Reisebuchung</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• simple past</li> <li>• Steigerung der Adjektive</li> <li>• Relativsätze</li> <li>• past progressive</li> <li>• going-to-future</li> <li>• adverbs</li> <li>• present perfect</li> <li>• question tags</li> <li>• Hilfsverben</li> <li>• Konditionalsätze Typ I und II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z. B. Jahrbücher, Wales, Schulfächer, Wohlfahrtsorganisationen, <i>Oyster Cards</i>, bekannte Sportarten, London Marathon, englischsprachige Länder, keltische Sprachen in Britannien, britische Helden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokabelnetzwerke erstellen</li> <li>• Texte sprachlich interessant gestalten</li> <li>• Musik/Setting als filmische Mittel</li> <li>• Schlüsselbegriffe erkennen</li> <li>• Präsentation strukturieren und halten</li> <li>• Grob- und Detailverstehen</li> <li>• <i>skimming</i> und <i>scanning</i></li> <li>• <i>note-taking</i></li> <li>• Struktur von Leserbriefen erkennen</li> <li>• Text strukturieren</li> <li>• kreatives Schreiben</li> <li>• <i>mediation</i>: Inhalte eines deutschen Flyers/deutsche Schul-AGs/Sachartikel/Radiobericht/Wettervorhersage auf Englisch wiedergeben, engl. Audioguide auf deutsch wiedergeben</li> </ul>

Jahrgangsstufe 7 Grundlage: English G 21, A 3 (Cornelsen)

Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen (Land und Leute)	Methodische Kompetenzen (Lern- und Arbeitstechniken)
<p><b>Hören:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Intonationen und Akzente , Dialoge, Geschichten, Übungen zur Sprachmittlung (Mediation) im 'Everyday English', Radio-, Lautsprecheransagen, Listening – Multiple Choice Aufgaben, das Wichtigste in Songs verstehen.</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Everyday English: Asking for and giving information, talking about places, talking to people at meals, teenager talk; Meinungen ausdrücken, Arbeitsergebnisse präsentieren, Interviews, Mediation, Partner-/ Gruppengespräche zu bekannten Themen</li> </ul> <p><b>Lesen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsanweisungen, Dialoge, e-mails, Geschichten, Bildgeschichten, Legenden, Abenteuer geschichten, Sachtexte, Theaterstückauszug</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte über Familie, Freunde, Hobbies schreiben; Dialoge erstellen; e-mail, Tagebucheintrag, Bericht, Geschichten schreiben, Bildbeschreibung</li> </ul>	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• public transport, food, eating out; town / country, electronic media, film and TV, locations; sports and hobbies, sports equipment, at home; adults and kids, work, wildlife and nature; music, musical instruments, project work</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeiten: Present perfect/ simple past in contrast, present perfect simple/progressive with 'since' and 'for', going to-future, will-future, present progressive with future meaning, the passive , past perfect, past progressive, conditional I and II;</li> <li>• Pronomen: Reflexivpronomen,</li> <li>• Relativsätze</li> <li>• Bedingungssätze Typ I, II und III;</li> <li>• Indirekte Rede</li> <li>• Modale Hilfsverben und ihre Ersatzverben</li> </ul> <p><b>Orthographie</b></p> <p><b>Aussprache / Intonation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multicultural London, Sehenswürdigkeiten in London; The London Underground, Victorian London;</li> <li>• Schottland und die Orkney Inseln; Electronic media, peer group behaviour;</li> <li>• Sehenswürdigkeiten und Sport in Manchester, Immigration – multikulturelle Gesellschaft;</li> <li>• Toronto/ Kanada und Abenteuer in der Wildnis, Jugendkultur;</li> <li>• Auszüge einer Jugendzeitschrift</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokabeln lernen</li> <li>• Wortbedeutungen erschließen</li> <li>• Gebrauch eines zweisprachigen Wörterbuchs</li> <li>• Bildbeschreibung</li> <li>• Präsentation</li> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Listening / Reading skills</li> <li>• Scanning</li> <li>• Skimming</li> <li>• Notizen machen</li> <li>• Texte markieren</li> <li>• Mediation</li> <li>• Speaking /Writing skills</li> <li>• Paraphrasing</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Linking words and phrases</li> <li>• Texte strukturieren</li> <li>• Textkorrektur</li> <li>• "Self-assessment"</li> </ul>

Jahrgangsstufe 8 Grundlage: English G 21, A 4 (Cornelsen)

Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen (Land und Leute)	Methodische Kompetenzen (Lern- und Arbeitstechniken)
<p><b>Hören:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verschiedene Intonationen und Akzente , Unterschied British/American English, Verschiedene Hörverstehenstexte: Computer Präsentation, Besichtigungstour, Radiosendung; Lieder, Gedichte, Dialoge, Geschichten, Sachtexte, Übungen zur Sprachmittlung (Mediation) ,Lautsprecheransagen, die Texte der A-section im Lehrbuch</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Everyday English: Making plans together; Visiting tourist sights; Asking for and giving information; Talking about films and TV shows; Talking about theme parks; Meinungen ausdrücken, Arbeitsergebnisse präsentieren, Mediation, Partner-/ Gruppengespräche, Diskussionen zu bekannten Themen, Bildbeschreibungen</li> </ul> <p><b>Lesen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beschreibende, erzählende und dialogische Texte; E-Mails, Blog-Einträge; Briefe u. Postkarten; Lieder u. Gedichte; Dramenauszug; Tagebuchauszüge; Zeitungsartikel; Poster u. Broschüren; Statistiken u. historische Quellen; timelines; Roman-u. short story – Auszüge; Hinweisschilder u. öffentliche Aushänge</li> </ul>	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sights, British and American English, collocations, jobs, directions; daily routines, history; business, minorities and ethnic groups, synonyms, word building; school (BE/AE); opposites, the media, words that are both verbs and nouns;</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zeiten: personal passive;, passive: modals and will-future, present perfect</li> <li>Gerundium</li> <li>Bedingungssätze Typ 3</li> <li>Indirekte Rede: Fragen mit Fragewort, ja/nein Fragen, Befehle;</li> <li>Partizipien statt Relativsätze</li> <li>Infinitivkonstruktionen</li> <li>Zählbare /nicht-zählbare Nomen</li> <li>Bestimmter Artikel</li> <li>Relativsätze mit which (satzbezogen), nicht-notwendige Relativsätze</li> </ul> <p><b>Orthographie (BE/AE)</b></p> <p><b>Aussprache / Intonation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>The USA: the Grand Canyon;</b></li> <li><b>New York City: Sehenswürdigkeiten, NYC Feuerwehr, the Empire State Building, A NYC deli, Ellis Island und Einwanderer;</b></li> <li><b>Massachusetts, the Wampanoag people, Patuxet and Plimoth, Plimoth Plantation, der amerikanische Bürgerkrieg;</b></li> <li><b>California, Sehenswürdigkeiten, National Parks, Mexikanische Immigranten , Immigrantenarbeit, Business, Aufwachsen in zwei Kulturen, San Clemente Clean Ocean Program;</b></li> <li><b>Hermann, Missouri, Deutsche Einwanderer und ihre Traditionen, Amerikanische Schulen,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning words</li> <li>Using a bilingual dictionary</li> <li>Using an English-English dictionary</li> <li>Describing pictures</li> <li>Research</li> <li>Outlining</li> <li>Giving a presentation</li> <li>Handouts</li> <li>Listening</li> <li>Taking notes</li> <li>Marking up a text</li> <li>Working out the meaning of words</li> <li>Skimming and scanning</li> <li>Finding the main ideas of a text</li> <li>Careful reading</li> <li>Text types: fiction and non-fiction</li> <li>Mediation</li> <li>Paraphrasing</li> <li>Brainstorming</li> <li>Summary-writing</li> <li>Writing course: Linking-words Adjectives / Adverbs Structuring a text</li> <li>Writing a report –</li> </ul>

<b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildunterschriften für Poster; Texte zu Themen des Lehrbuchs; Briefe; Leserbriefe; Blogs, E-Mails; Bildbeschreibungen; summaries; Dialoge erstellen; Tagebucheintrag, Bericht, Geschichten schreiben</li> </ul>		<b>Arbeitsgemeinschaften</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlanta timeline, US Medien, Take your child to work day, Martin Luther King, Jr</li> </ul>	<b>organizing ideas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing a letter to a magazine</li> <li>• Correcting your text</li> <li>• How to do well in a test</li> </ul>
--	--	---	--

**Jahrgangsstufe 9    Grundlage: English G 21, A 5 (Cornelsen)**

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen (Land und Leute)	Methodische Kompetenzen (Lern- und Arbeitstechniken)
<b>Hören:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Intonationen und Akzente; Hörverstehenstexte: Radio – und Filmsequenzen, Nachrichten, Interviews, Ankündigungen, Unterhaltungen, Lieder</li> </ul> <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Statistiken und Politik sprechen; an Unterhaltungen und Interviews teilnehmen; Diskussionen führen; Texte und Filme besprechen und zusammenfassen; Informationen erfragen und geben; Meinungen ausdrücken; Mediation; Arbeitsergebnisse präsentieren; Bildbeschreibungen</li> </ul> <b>Lesen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach-/Gebrauchstexte, längere Geschichten, Auszug eines Theaterstücks, Zeitungsartikel, Hintergrundtexte, Internet-Texte</li> </ul>	<b>Wortschatz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz zu folgenden Themen: Wetter, Tiere, Sport, Jugend, Reisen, Charakterisierung, Menschenrechte, Politik, Wirtschaft, Medien, Einwanderung, Jugendkultur</li> </ul> <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infinitivkonstruktionen</li> <li>• Tempora Gerundien</li> <li>• <i>phrasal verbs</i></li> <li>• Aktiv und Passiv</li> <li>• Partizipien</li> <li>• <i>verbs of perception</i></li> <li>• indirekte Rede</li> <li>• Bedingungssätze</li> <li>• Modalverben</li> <li>• Substantivierung von Adjektiven</li> </ul> <b>Orthographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Australische Jugendliche Ureinwohner <i>outback</i></li> <li>• Zukunftspläne, Aktivitäten und Probleme von Jugendlichen,</li> <li>• Schüleraustauschprojekte</li> <li>• Erfahrungen von Austauschschülern</li> <li>• US Politik</li> <li>• <i>United Nations: Universal Declaration of Human Rights, Commonwealth</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistiken und Diagramme auswerten</li> <li>• Texte und Filme analysieren</li> <li>• E-Mail und formale Briefe schreiben</li> <li>• Grammatikbuch benutzen</li> <li>• Mündliche und schriftliche Zusammenfassungen anfertigen</li> <li>• Alltagsgespräche führen</li> <li>• Zwei- und einsprachiges Wörterbuch benutzen</li> <li>• Vokabeln lernen und wiederholen</li> <li>• Bilder beschreiben</li> <li>• Material beschaffen</li> <li>• Gliederungen erstellen</li> <li>• Referate halten</li> <li>• <i>Handouts</i> erstellen</li> <li>• Visualisierungen in Referaten nutzen</li> <li>• Projektarbeit</li> <li>• Sprachmittlung vornehmen</li> </ul>

<b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Blog</i> Kommentare, E-mails, Zusammenfassungen, offizielle Briefe, kreatives Schreiben, Online-Magazin, Lebenslauf, Berichte, argumentatives Schreiben</li></ul>	<b>Aussprache/Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Australian English</i></li></ul>		
--	---	--	--