



schulinternes Curriculum im Fach Katholische Religionslehre für die Klassenstufen 5 und 6

- beschlossen von der Fachkonferenz am 08.12.2011 -

Der neue Kernlehrplan für das Fach Katholische Religionslehre gilt derzeit erst für die 5. Klasse und wird im Folgenden für unsere Schule und im Hinblick auf das bei uns eingeführte Lehrwerk „Zeit der Freude“ entsprechend umgesetzt und fortgeschrieben.

Inhaltsfeld 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung	Inhaltsfeld 2 Sprechen von und mit Gott	Inhaltsfeld 3 Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott	Inhaltsfeld 4 Jesus Christus	Inhaltsfeld 5 Kirche als Nachfolgegemeinschaft	Inhaltsfeld 6 Weltreligionen und andere Wege der Sinn und Heilssuche
konkrete thematische Umsetzung: Wie Kinder leben (ZdF S.16-29) Klasse 5/6 Das Gute und das Böse – Klasse 5/6	konkrete thematische Umsetzung: Himmel und Erde bewegen – Vom Beten (ZdF S.74-93) Klasse 5/6	konkrete thematische Umsetzung An der Spitze der Bestseller – Die Bibel (ZdF S.30-45) Klasse 5 Der bleibende Anfang – Szenen des Ersten Testaments [Männer und Frauen des Anfangs] (ZdF S.46-73), Klasse 5	konkrete thematische Umsetzung: Jesus – Eine unendliche Geschichte Leute um Jesus (ZdF S.94-135) Klasse 5	konkrete thematische Umsetzung: Pfingsten – Wunder des Anfangs(S.151) Das Christentum auf Erfolgskurs – Paulus (ZdF S.136-150) Kl.6 Christentum – Eine einzigartige Gemeinschaft (ZdF S.192) Bunte Vielfalt – katholisch/evangelisch (ZdF S. 216) Kl. 5/6	Konkrete thematische Umsetzung: Islam und die Muslime (ZdF S.244) Klasse 6
Sachkompetenz: Die SuS...	Sachkompetenz •begründen, warum	Sachkompetenz •erläutern den Aufbau	Sachkompetenz: •ordnen Jesus in seine	Sachkompetenz: •erläutern die	Sachkompetenz: •erklären die zentralen

<ul style="list-style-type: none"> •entwickeln Fragen und erste Antworten zu ihrem Leben und ihrer Persönlichkeit •erkennen die Einzigartigkeit und Unverwechselbarkeit des Menschen und seine Rolle in der Gemeinschaft •erläutern an Beispielen Rechte und Pflichten von Kindern •beschreiben exemplarisch Nöte von Kindern. 	<p>Menschen aller Kulturen Kontakt zu Gott suchen</p> <ul style="list-style-type: none"> •begründen, warum Religionen in Bildern und Symbolen von Gott sprechen •deuten Namen und Bildworte von Gott •zeigen situationen auf, in denen Menschen sich an Gott wenden 	<p>der Bibel</p> <ul style="list-style-type: none"> •begründen, warum die Bibel für Christen als „Heilige Schrift“ besondere Bedeutung hat •weisen an Bsp. Die Bedeutung der Bibel im Leben der Kirche nach •geben exemplarisch Glaubensgeschichten des AT und NT wieder 	<p>Zeit und Umwelt ein</p> <ul style="list-style-type: none"> •benennen Merkmale, die die Zugehörigkeit Jesu zum Judentum verdeutlichen •erläutern wie Jesus von Gott spricht •erläutern, dass Jesus sich den Schwachen zuwendet •deuten die bildhafte Rede Jesu 	<p>Entstehung der Kirche aus dem Glauben an Jesus Christus und dem Wirken des Heiligen Geistes</p> <ul style="list-style-type: none"> •erläutern die Rolles des Apostels Paulus für die frühe Kirche •zeigen Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konfessionen auf •erklären die Bedeutung von kirchlichen Festen 	<p>religiösen Merkmale des Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> •benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Islam und Christentum •kennen wichtige Stationen im Leben Mohammeds •zeigen Spuren muslimischen Lebens in ihrer Umgebung auf
<p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> •begründen ansatzweise eigene Standpunkte zu menschlichen Verhaltensweisen •bewerten die Nöte von Kindern in der Welt und hinterfragen in Ansätzen Ursachen und Veränderungsmöglichkeiten 	<p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> •bewerten in Grundzügen Gebete als Orientierungshilfe 	<p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> •beurteilen in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen 	<p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> •erörtern in Ansätzen Konflikte, die Worte und Taten Jesu bei den Menschen seiner Zeit auslösten •beurteilen, inwiefern Jesus für Menschen heute noch Orientierung geben kann 	<p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> •erörtern, wie der Einzelne seinen Auftrag als Christ im Alltag realisieren kann •bewerten Ansatzweise die Aufgaben der Kirche in der heutigen Welt 	<p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> •nehmen zu Vorurteilen gegenüber dem Islam Stellung
<p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> •markieren zentrale Informationen in relevanten Texten •fassen Informationen aus verschiedenen Materialien altersgerecht zusammen 	<p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> •identifizieren Gebete als literarische Texte und Glaubenszeugnisse und analysieren sie altersgemäß im Hinblick auf ihre Funktion 	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> •finden selbstständig Bibelstellen auf •identifizieren biblische Erzählungen als literarische Texte und Glaubenszeugnisse und analysieren sie in Grundzügen auch unter Berücksichtigung der jeweiligen biblischen Lebenswelt 	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> •erzählen Geschichten unter Berücksichtigung des Wechsels von Figurenperspektiven anschaulich nach •organisieren Arbeitsprozesse in einer Kleingruppe 	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> •beschreiben die Wirkung von künstlerischen Darstellungen biblischer Erzählungen und deuten Motivik und Symbolik der Farben 	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> •beschaffen sich gezielt Informationen zu bestimmten Themenbereichen des Islam •erstellen eine Information zu muslimischem Leben in Stolberg

Handlungskompetenz •unterstützen Schulprojekte wie die Adventsaktion des Ritzefeld-Gymnasiums	Handlungskompetenz •lassen sich auf Stilleerfahrungen ein •begegnen Grundformen liturgischer Praxis respektvoll u. reflektiert	Handlungskompetenz •gestalten religiöse Sprachformen und reflektieren sie •setzen religiöse Texte gestalterisch in verschiedenen Ausdrucksformen um	Handlungskompetenz •reflektieren vor dem Hintergrund des Lebens Jesu ihre eigenen Möglichkeiten und Schwierigkeiten den Glauben praktisch zu leben	Handlungskompetenz: •achten und respektieren die religiöse Überzeugung anderer und handeln entsprechend	Handlungskompetenz: •organisieren einen Besuch in einer Moschee
---	---	--	--	---	---