



Schulinternes Curriculum für das Fach Französisch in der Jahrgangsstufe 9

Kompetenzerwartung am Ende der Jgst. 9: A2 mit Anteilen von B1 im rezeptiven Bereich gemäß des GeR

Arbeitsmaterial: Découvertes Bd. 4 (Lehrwerk, Grammatisches Beiheft, Cahier d'activités, Grammatikheft)

Leistungsüberprüfung: zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr, Dauer: 1-2 Schulstunden, kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht, Hausaufgabenkontrolle, sonstige Mitarbeit, regelmäßige Vokabeltests

Wochenstundenzahl: 3

Thema	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenz, interkulturelle Kompetenz
L1 Histoire de mode L2 Petites annonces L3 Vive l'Europe L4 Une bagarre L5 Voyage dans les îles Module nach Wahl : M1 Le cinéma fait école	<p>a. Hörverstehen / Hör-Sehverstehen Unterscheidung versch. Laute und Wörter, Hörtexten und Filmen Informationen entnehmen, Diskussionen folgen können</p> <p>b. Sprechen sich vorstellen, Gefühle, Wünsche und persönliche Wertungen äußern, Personen beschreiben, Dialoge entwerfen und spielen, eine Geschichte zusammenfassen, argumentieren und diskutieren</p> <p>c. Leseverstehen Informationen aus Texten entnehmen, Lückentexte ergänzen, Erkennen von wahren und falschen Aussagen und deren Korrektur, Textinhalte in die richtige Reihenfolge bringen</p> <p>d. Schreiben Vorstellen der eigenen Person, private Alltagstexte schreiben (Postkarte, Brief), einen offiziellen Brief verfassen, einen</p>	<p>a. Wortschatz discours en classe, eigene Herkunft, Familie, Hobbies, Schulleben, Vorlieben und Gefühle, Kleidung, Mode, Ländernamen und Sprachen, Begriffe aus dem Bereich der Politik, Bitten und Aufforderungen, Gliederungssignale, Sport, Feste, Jugendprobleme und Konflikte</p> <p>b. Aussprache und Intonation einzelner Laute und Wörter unterscheiden können, Besonderheiten der frz. Sprache, ständige Schulung</p> <p>c. Orthographie Regelmäßigkeiten in der Rechtschreibung erkennen, Fehler in Texten finden und korrigieren,</p> <p>d. Grammatik Subjonctif présent, avoir besoin de qn/qc/de (faire) qc, Conditionnel présent, Bedingungssätze mit si, Unterschied si – quand, indefinite Begleiter und Pronomen (quelques-un(e)s, chacun(e), certain(e)s, d'autres...), Ländernamen, Nationalitäten, Sprachen, Präpositionen bei Ländernamen, Pronomen y und</p>	<p>Methodische Kompetenz</p> <p>a. Hör-/Seh-/Leseverstehen Erstellen eines Champ lexical,</p> <p>b. Sprechen und Schreiben Rollenspiele erstellen und vortragen, Nutzung des Wörterbuchs, einen Lebenslauf verfassen, ein Résumé/eine Nacherzählung schreiben, eigene Texte gliedern, eine Erörterung schreiben, Verfassen einer Postkarte, eines privaten oder offiziellen Briefes, einer E-Mail, argumentieren und diskutieren, Fehlerkorrektur in eigenen Texten</p> <p>c. Umgang mit Texten Textsorten erkennen, Texte gliedern, Hauptaussagen aus Texten erfassen, Methoden zur Wortschließung</p> <p>d. Sprachenlernen Methoden zur Wortschatzarbeit anwenden, Tandembögen, Strategien zur</p>



Thema	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenz, interkulturelle Kompetenz
<p>M2 L'amour du risque?</p> <p>M3 Kilomètre zéro</p>	<p>Dialog schreiben, Zusammenfassung einer Geschichte, Nacherzählung einer Geschichte, einen deutschen Text auf Französisch wiedergeben, Fragen zu Texten beantworten, kreatives Schreiben (eine Geschichte bzw. das Ende einer Geschichte erfinden), eine Erörterung verfassen, einen Lebenslauf schreiben</p> <p>e. Sprachmittlung bei Diskussionen sinngemäß dollmetschen, idiomatische Redewendungen ins Deutsche übertragen, zweisprachiges Wörterbuch verwenden</p>	<p>en, Infinitive nach Verben wie aller faire qc, commencer à..., Bedingungssätze, Mengen/Zahlen benennen, Adjektive/Substantive/Verben + Ergänzungen, Verneinung mit Personne ne/rien ne/ aucun(e) ne/ ne...personne/ ne rien..., Verben s'en aller, fuir, naître, interrompre, suffire, Conditionnel passé, Zeitenfolge in der indirekten Rede und Frage, Accord des participe passé beim passé composé mit avoir</p>	<p>Fehlervermeidung</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenz:</u></p> <p>a. Orientierungswissen Alltag in Frankreich (Familie, Schule, Freizeit) im Vergleich zum eigenen, Landeskunde französische Antillen, Strasbourg, Essen und Trinken in Frankreich, Jugendliche in Europa</p> <p>b. Werte, Einstellungen Lebenswelt der frz. Jugendlichen in Verbindung setzen mit den eigenen, Toleranz gegenüber Kulturen und Lebensentwürfen, Zukunft in Europa</p> <p>c. Handeln in Begegnungssituationen Postkarten, E-mail, Schüleraustausch</p>